

Prof. Dr. Elke Gurlit

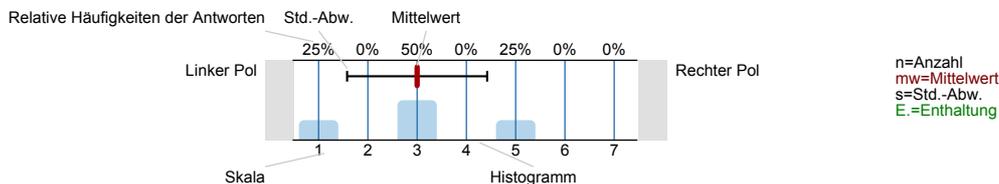
Allgemeines Verwaltungsrecht I (Jur\_VL\_SoSe2012\_2)  
 Erfasste Fragebögen/number of questionnaires analyzed = 105



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

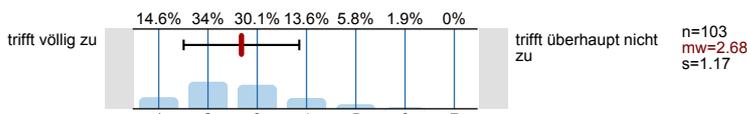
Legende

Fragestext

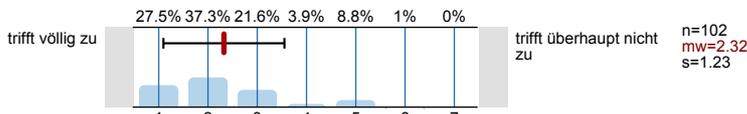


Fragen zur Veranstaltung und zum Lehrenden

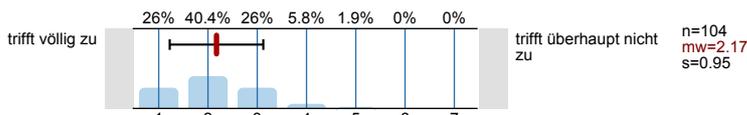
Das Lernziel der Vorlesung wird transparent gemacht.



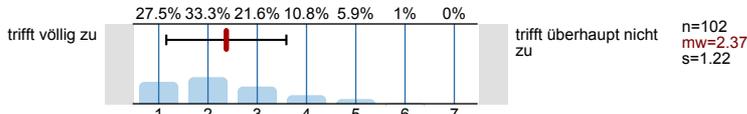
Der inhaltliche Aufbau der Vorlesung ist nachvollziehbar.



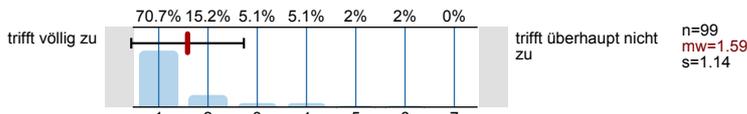
Das Rechtsgebiet wird umfassend dargestellt.



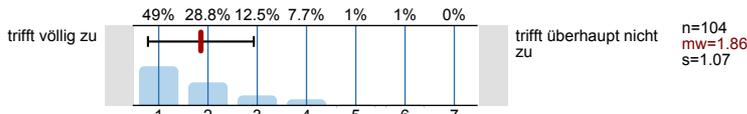
Das Rechtsgebiet wird systematisch geordnet dargestellt.



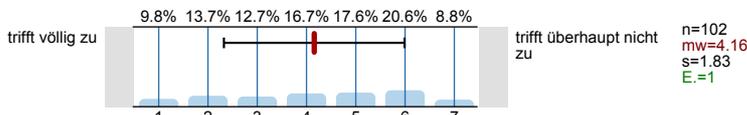
Die Räumlichkeiten (Größe, Lage etc.) der Veranstaltung sind angemessen.



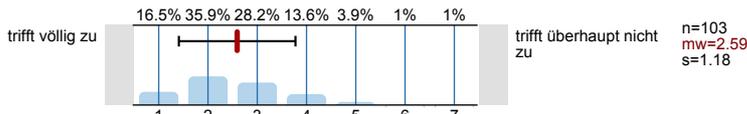
Es gibt hilfreiche Arbeitsmaterialien (z.B. Handouts, Skripte, Literaturhinweise) zur Vorlesung.



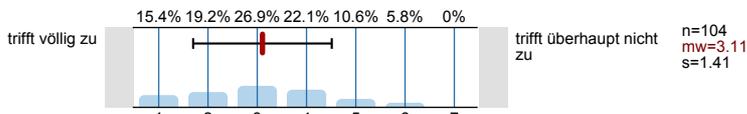
Didaktische Hilfsmittel (z.B. Beamer, Folien, Tafelbilder) werden sinnvoll eingesetzt.



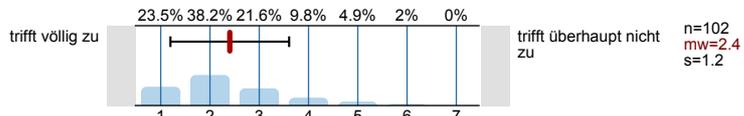
Der/die Dozent/in vermittelt die Veranstaltungsinhalte verständlich.



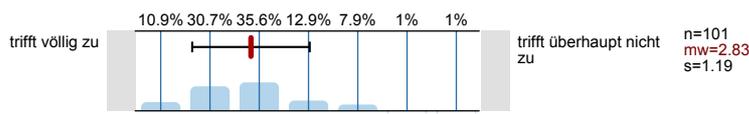
Der/Die Dozent/in regt zur kritischen Auseinandersetzung mit den behandelten Themen an.



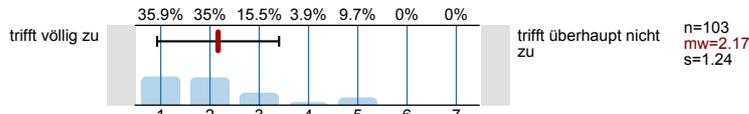
Der/Die Dozent/in gibt Beispiele, die zum Verständnis der Lehrinhalte beitragen.



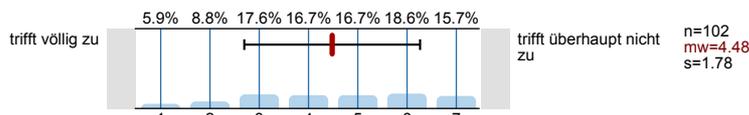
Der/Die Dozent/in kann auch schwierige Sachverhalte gut erklären.



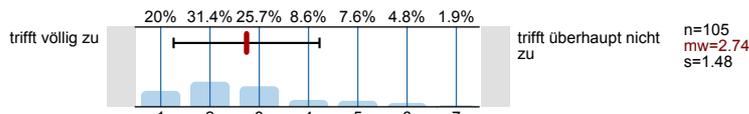
Der/Die Dozent/in geht während der Vorlesung auf Fragen, Anregungen und Einwände ein.



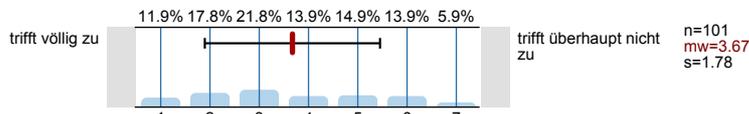
Ich bereite die Vorlesung regelmäßig vor.



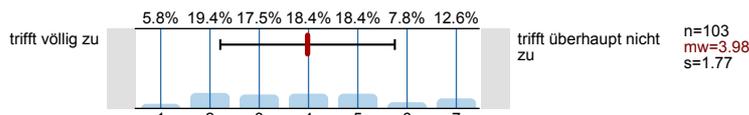
Ich bereite die Vorlesung regelmäßig nach.



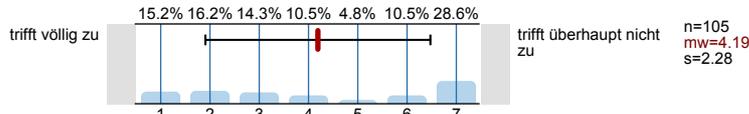
- Lesen der angegebenen Literatur



- Bearbeiten von Übungsaufgaben



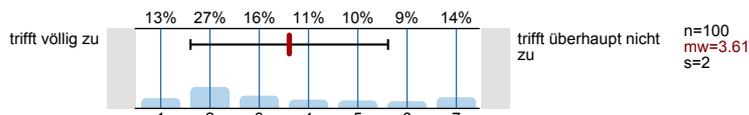
- Nacharbeiten des Stoffs in einer Arbeitsgruppe



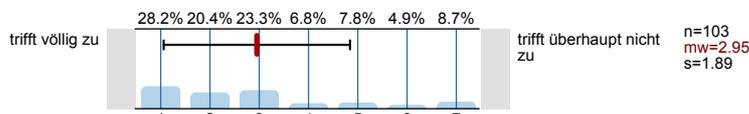
- Durcharbeiten der Skripte



- Lektüre weiterer Literatur



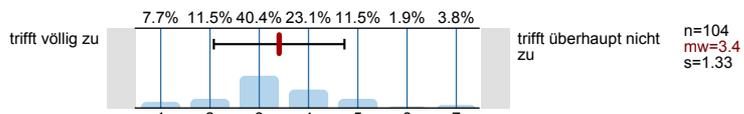
- Nacharbeiten der eigenen Aufzeichnungen



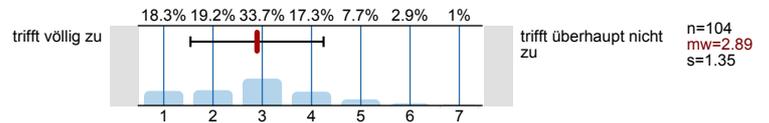
Fragen zum Erwerb von Kenntnissen und Kompetenzen in der Lehrveranstaltung

Im Folgenden bitten wir Sie anzugeben, welche Kenntnisse und Kompetenzen Sie im Rahmen der Veranstaltung erworben bzw. ausgebaut haben.

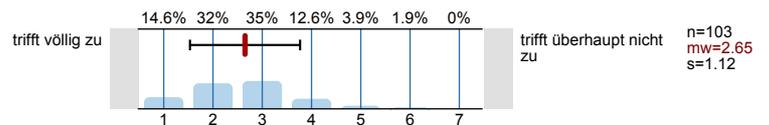
Ich sehe mich in der Lage, eine typische Fragestellung des behandelten Gegenstandsbereiches dieser Vorlesung zu bearbeiten.



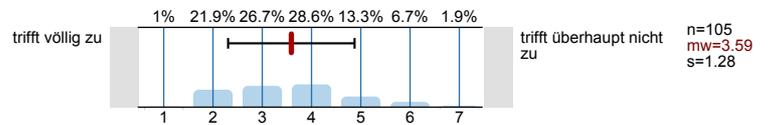
Ich habe den Eindruck, meinen Wissens- und Leistungsstand richtig einschätzen zu können.



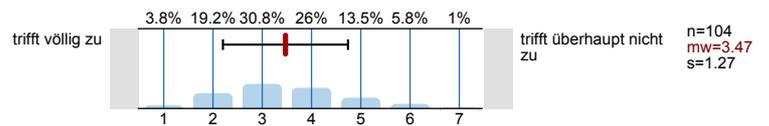
Fachspezifische theoretische Kenntnisse



Problemlösefähigkeiten



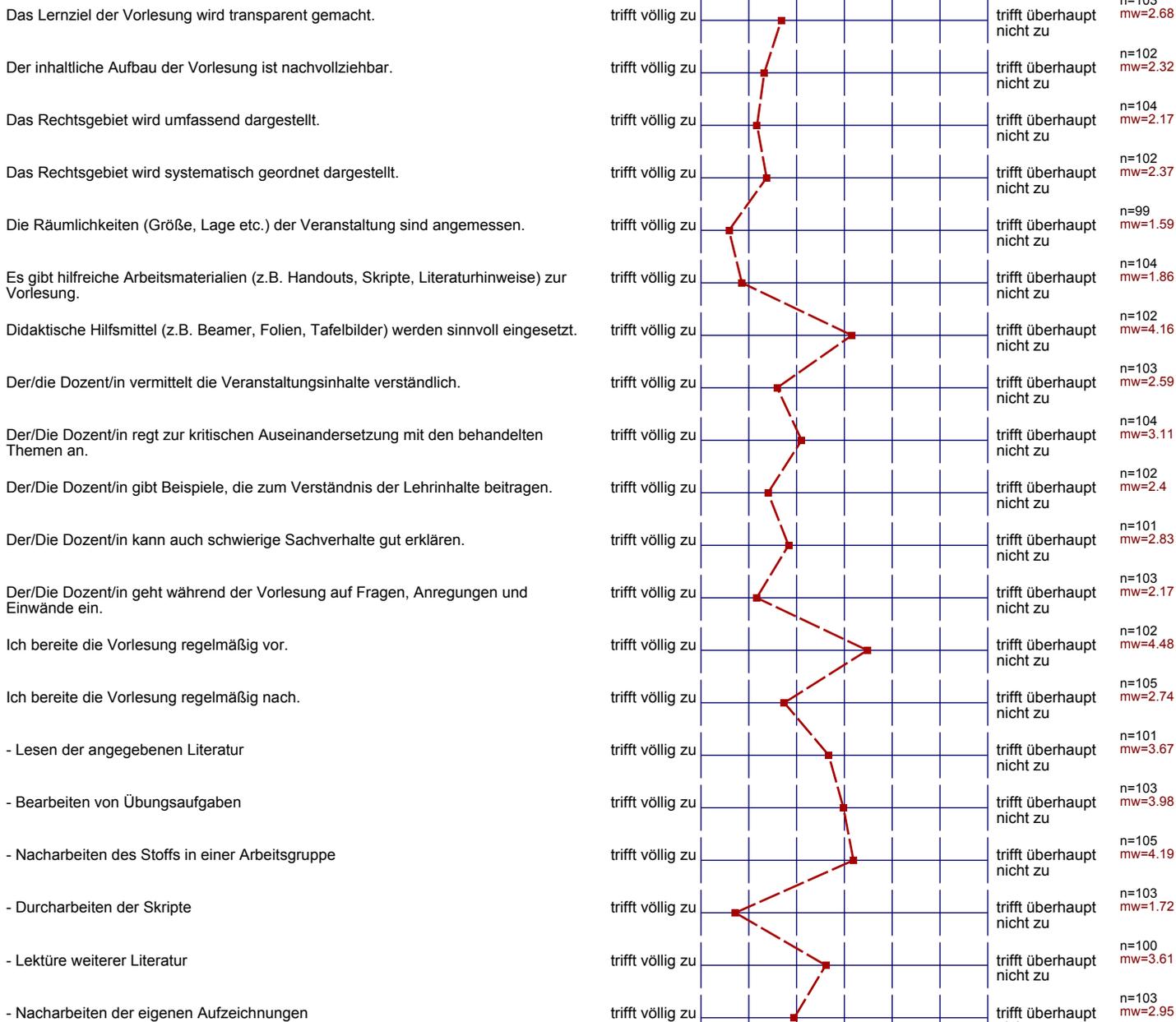
Transferfähigkeit (Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Fragestellungen anzuwenden)



# Profillinie

Teilbereich: FB 03 - Rechtswissenschaften  
 Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Elke Gurlit  
 Titel der Lehrveranstaltung: Allgemeines Verwaltungsrecht I  
 (Name der Umfrage)

## Fragen zur Veranstaltung und zum Lehrenden



## Fragen zum Erwerb von Kenntnissen und Kompetenzen in der Lehrveranstaltung

Im Folgenden bitten wir Sie anzugeben, welche Kenntnisse und Kompetenzen Sie im Rahmen der Veranstaltung erworben bzw. ausgebaut haben.





## Auswertungsteil der offenen Fragen

## Offene Kommentare zu Veranstaltung

Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders gut gefallen?

Sehr gutes ~~Skript~~ Skript

Sehr verständliches, ausformuliertes Skript

Kompetent

→ gute Interaktion zwischen Lehrendem und Studenten

- sehr gute Skripte  
- sehr viele Fallbeispiele

sehr gutes Skript

Frau Gurlits entspannte Art

Die Stichpunktartigen Folien  
Die Fälle

- ausführliches Skript zum Nacharbeiten  
- systematische Darstellung des Lerninhalts

gute Strukturierung

Skript

## • das Skript

- Sehr gutes Skript
- kompetente Vorlesung

gutes Skript, exakte + übersichtliche Gliederung, strukturierte Vorlesung

## Umfassendes Skript

### Beispielfälle zusammen bearbeitet

- übersichtliche Gliederung der Vorlesung
- gute Beispiele

- Gute Beispiele
- Gute Vorlesungsart

- Interaktion

- die Skripten von Frau Prof. Dr. Gurlit

- Frau Gurlits Kleidungsstil ☺
- Das begleitende Skript und die Stichpunktfolien

## Die Uhrzeit der Vorlesung

- ausführliches Skript, das auch hilfreich ist
- gute Beispiele
- sehr gut akustisch zu verstehen

Skript, Style der Professorin

- ~~Stoff~~
- der Stoff wird übersichtlich vermittelt
- leicht verständlich
- Das ausführliche Skript

Das Skript war gut auch wenn manchmal kürzere anschaulichere Beispiele förderlich gewesen wären.

Alles !

Ansprechende Darstellungsweise

Skript, Vortrag

- Skript sehr ausführlich
- Veranstaltung nicht monoton und Einbeziehung der Studierenden bei Fällen

• das ausführliche Skript

- ausführliches Skript

**Künftige Alt den Hoff zu erklären**

Systematik, Klarheit, Beispiele

Struktur entsprechend dem Skript

Die Ausführlichkeit der Skripte; die ständig präsente Gliederung auf dem Overhead-Projektor

- Didaktische Vorgehensweise
- Angezeichnetes Skript
- Verständliche Vorgehensweise
- hilfreiches Skript, das sehr ausführlich
- systematischer Aufbau der Vorlesung

- Ausführliches Skript

- Skript
- gesamte Vorlesung
- klarer Aufbau

• Fr. Gurlits Kleider

Skripten

ausführliche Skripte

Skript

Veranschaulichung dank vieler Fälle

- Skripte

Skript

Skript sind sehr gut.

Skript herausragend

gutes Skript

- Skripte

Skript ist gut und ausführlich

- ausführliches Skript

gut erarbeitete Skripte

gute, verständliche Skripte

Stoff wird gut übermittelt

- Skript

- ausführliches, gut verständliches Skript

Was hat Ihnen weniger gut gefallen?

Vorlesung hat keinen Mehrwert!

Sehr trockener Einstieg (evtl. unvermeidbar)

→ Wenig Fälle im Skript

- teilweise schwache Akustik  
- Inhaltlicher Aufbau teilweise schwer nachvollziehbar

- Folien schwer lesbar

- Frau Gurlit spricht zu leise

- inhaltlicher Aufbau teilweise nicht mit AG übereinstimmend

- aufgelegte Folien können ab den mittleren Reihen nicht mehr gut gelesen werden - eine PowerPoint-Präsentation über den Beamer wäre sehr hilfreich

Die Overhead-Folien, die man selbst in den vorderen Reihen teilweise nicht oder nur schlecht lesen konnte.

~~Der~~ Diese Folien sollten in den Reader gestellt werden.

Der Projektor ist schlecht → Sicht von hinten eher unruhig.

- Beamer nutzen

- Untergliederung auf dem Reader einstellen

Dass die Untergliederungen (meistens auf dem rechten Over-Head) nicht online (reader plus) sind

Der rechte Overheadprojektor ~~nutzt~~ liefert leider nur begrenzte klare Wiedergabe ihrer Folien

• der rechte Overheadprojektor ist schief

• ich finde es gut, wenn die Folien von der Vorlesung auch online gestellt werden würden

- Trotz Kreide im Handwandel = POWER POINT
- ~~keine~~ keine Bereitstellung der "Zwischenübersichten" i- Reader  
(Bsp. "Folgen der RW von VAs")
- didaktische Mittel (z.B. Power-Point) können ausgeweitet werden

Die Folien kann man kaum lesen

Keine Power-Point & die Folien werden meist nicht zeitgleich mit dem Stand der Vorlesung aufgedeckt, deshalb weiß man oft nicht in welchem anderen Teil der Vorlesung man sich befindet

- Folien oft sehr schlecht lesbar
- Skript (evtl. auch Folien) VOR der Vorlesung einstellen! Erleichtert Vorbereitung!

- Man wird beim Reden nach einer Meldung einfach abgewürgt  
= Folien extrem schlecht lesbar = Zusammenhänge oft unklar

- die Folien, die sie in der Vorlesung verwendet, sehr viel geschrieben, sind meistens nicht lesbar

- schlechte, unleserliche Folien!
- oftmals Schwierigkeit beim Verständnis der Professoren
- ohne AG keinerlei Möglichkeit, etwas zu verstehen

Fehlen von  
Aufbaustrukturen

kurze Zeit der Veranstaltung

- Tendenz zum Überziehen der Stunden

Folien statt Beamer

- Stoff sehr komplex

- Folien sind schlecht zu lesen
- Die Lesbarkeit der Folien (Der Beamer wäre anstatt des Overhead-Projektors angemessener.)

Die Folien waren nicht immer gut zu erkennen, da der alte Overhead recht dunkel ist.

Beim Sprechen manchmal <sup>pausen</sup> Pausen lassen, damit man versteht, dass ein ~~... der Themenbereich beginnt~~ - zwar oft nicht klar erkennbar

Keine PowerPoint oder durch andere Programme reduzierte Computerpräsentationen  
Öfters schlechte Lesbarkeit der Overheadfolien

Die Overheadfolien sind veraltet und deshalb nur sehr schlecht zu lesen. Bitte neu kopieren oder einen Beamer verwenden!

Folien schwer zu lesen

- Einsatz technischer Mittel nicht zeitgemäß
- Folien werden zu langsam / spät aufgedeckt

- Einsetzung des Beamers (Folien) nicht optimal / nicht zeitgemäß
- Folien teilweise schlecht lesbar

- Einsatz von Folien, schöner: Nutzung von dem Beamer

Folien teilweise zu spät aufgedeckt

Die ständigen „das müssten Sie ja wissen“ Kommentare sind unangebracht  
Die Leslichkeit mit dem Mikro in der Hand senkt die Verständlichkeit ihrer Vorlesung

- zum Teil etwas unverständliche Erklärungen

Das die Folien auf dem Overhead schlecht - nicht lesbar sind

• keine Falllösungen

Negative Kommentare über andere Professoren

Folien sind zu klein beschrieben, über den Beamer könnten alle Studierenden die Stichpunkte lesen.

Fälle sind zu klein abgedruckt

- geht schnell mit Themen durch, teilweise zu schnell, keine kurze Wiederholung zwischen Themen
- redet monoton
- nur Overhead → selbst in der Mitte des Rwl erkennt man kaum etwas

Folien oft nicht lesbar

(auch wenn man recht weit vorne sitzt)

- keine Folien
- von uns <sup>aus</sup> rechter ~~Beamer~~ Overhead zu unscharf, nicht lesbar

Folien nicht lesbar. (zu klein, zu dunkel)

Folien (auch in der hinteren Reihe) kaum lesbar / zu voll

Beamer geht nicht (linker)

- keine Powerpoint-Präsentation & die Folien waren / sind zu klein, um sie richtig lesen zu können

Folien sind schlecht lesbar (zu dunkel; zu klein)

Akustisch ist die Dozentin nicht gut zu verstehen  
Die Vorlesung könnte ~~schöner~~ sein  
anschaulicher

- keine ausformulierten Falllösungen

Die Folien sind zu klein und kaum lesbar.

Folien zu klein/zunuschort, leider oft nicht lesbar auch in den  
vorderen Reihen

- Folien auch ins Internet

- schlecht lesbare Folien i. d. Vorlesung
- Fallumformulierung im Skript bezieht sich teilweise auf andere Fälle, die überhaupt abgehandelt sind
- Einführung zu lang, daher über längere zu den 45j

Folien manchmal nur schwer lesbar!

- keine ausformulierten Lösungen zu den Fällen im Skript