

# Prof. Dr. Elke Gurlit

Examenskurs: EU-Recht in der öffentlich-rechtlichen Fallbearbeitung (FB03\_JURA\_SS17\_23)  
Erfasste Fragebögen/number of questionnaires analyzed = 10

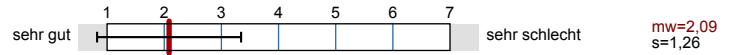


## Globalwerte

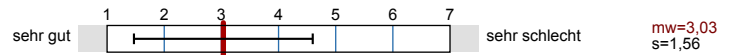
Bewertung des/der Dozent/in



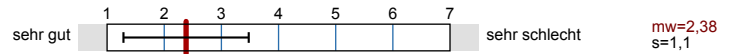
Bewertung der Veranstaltung



Engagement des/der Studierenden



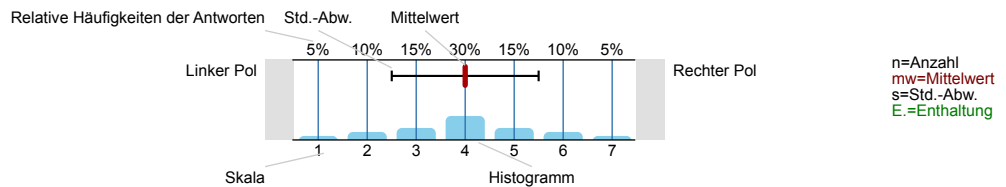
Kompetenzerwerb



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

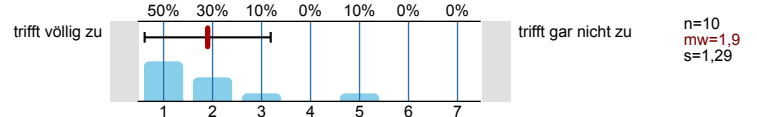
## Legende

Fragestext

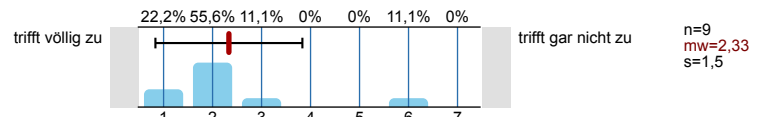


## Fragen zur Veranstaltung und zum Lehrenden

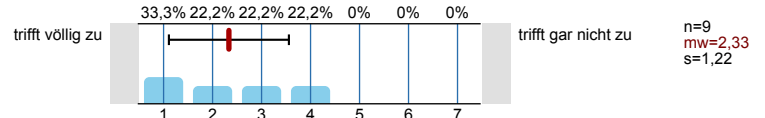
Das Lernziel der Veranstaltung wird transparent gemacht.



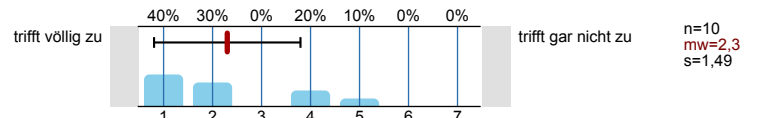
Die Leistungsanforderungen der Veranstaltung werden transparent gemacht.



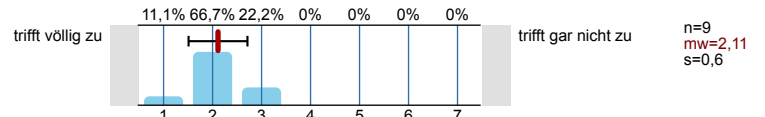
Die Veranstaltung schließt sinnvoll an die Lerninhalte meines bisherigen Studiums an.



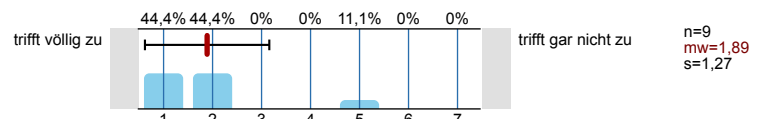
Der inhaltliche Aufbau der Veranstaltung ist nachvollziehbar.



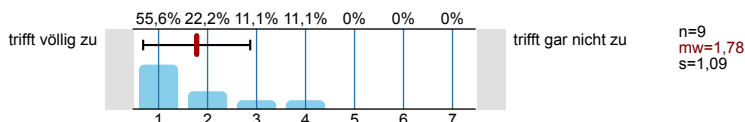
Alle examensrelevanten Gebiete und Problemschwerpunkte aus dem Bereich der Veranstaltung werden erörtert.



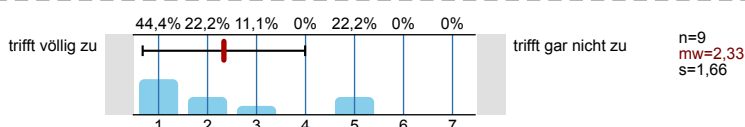
Die Übungsbeispiele decken das Rechtsgebiet umfassend ab.



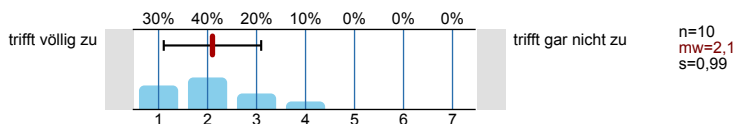
Die Übungsbeispiele sind hilfreich zum Verständnis des Lernstoffs.



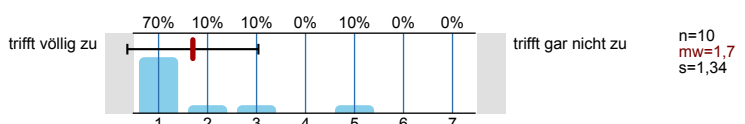
Falllösungstechniken werden ausreichend geübt.



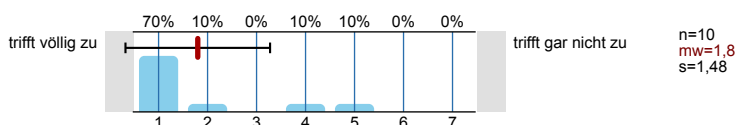
Der behandelte Stoffumfang ist angemessen.



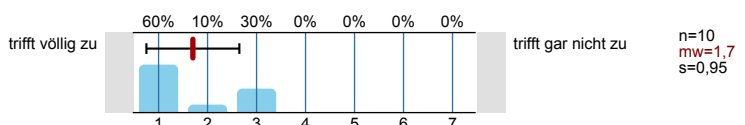
Die Räumlichkeiten (Größe, Lage) der Veranstaltung sind angemessen.



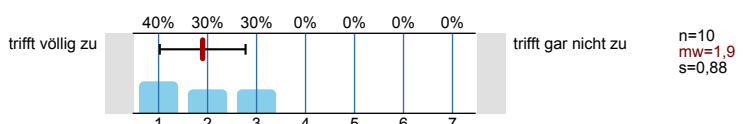
Es gibt hilfreiche Arbeitsmaterialien (z.B. Handouts, Skripte, Literaturhinweise) zur Veranstaltung.



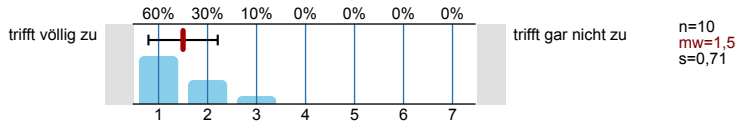
Der/die Dozent/in regt zur kritischen Auseinandersetzung mit den behandelten Themen an.



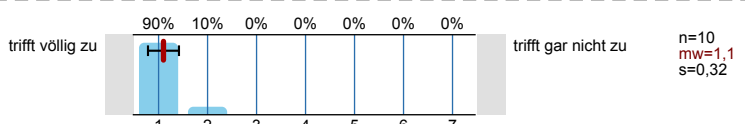
Der Vortrag des/der Dozenten/in ist klar strukturiert.



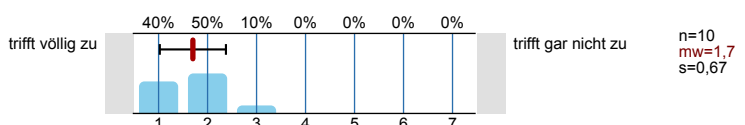
Der/die Dozent/in drückt sich klar und präzise aus.



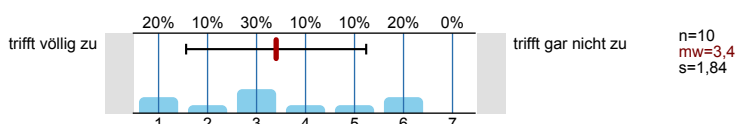
Der/die Dozent/in ist m.E. fachlich kompetent.



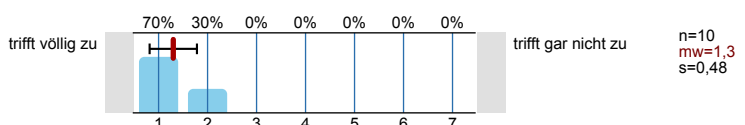
Der/die Dozent/in vermittelt Veranstaltungsinhalte verständlich.



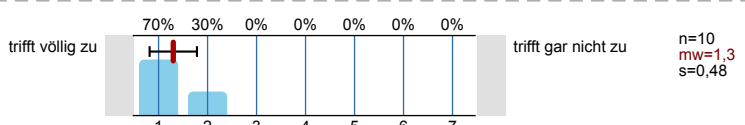
Der/die Dozent/in bringt übersichtliche Zusammenfassungen.



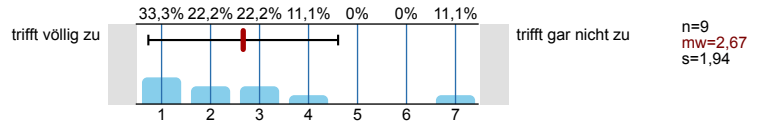
Der/die Dozent/in ist im Umgang mit Studierenden aufgeschlossen.



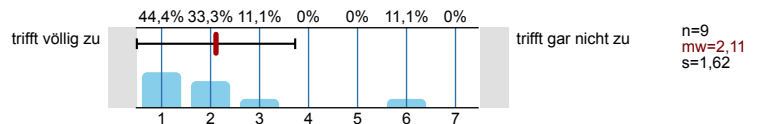
Der/die Dozent/in gibt den Studierenden ausreichend Gelegenheit, selbst zu Wort zu kommen.



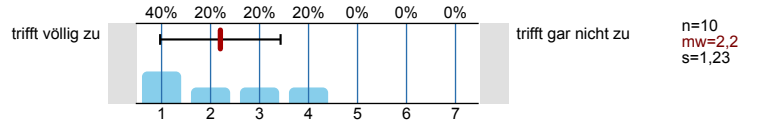
Der/die Dozent/in setzt didaktische Hilfsmittel (Beamer, Folien, Tafelbilder) m.E. sinnvoll ein.



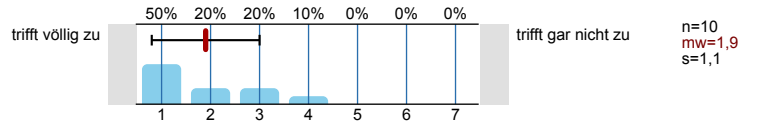
Ich bereite die Veranstaltung regelmäßig nach.



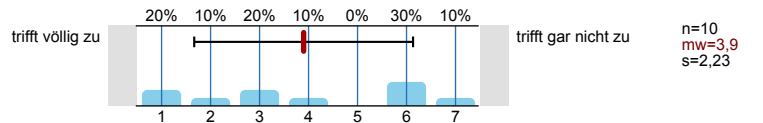
Ich bereite die Veranstaltung regelmäßig vor.



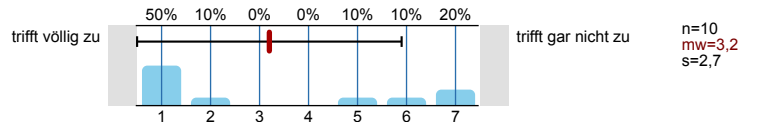
Ich habe mich mit Wortbeiträgen an der Veranstaltung beteiligt.



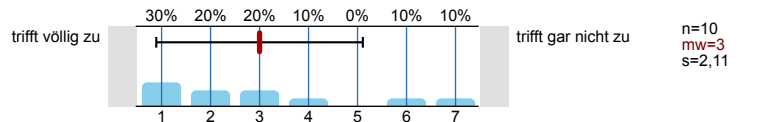
- Lesen der angegebenen Literatur



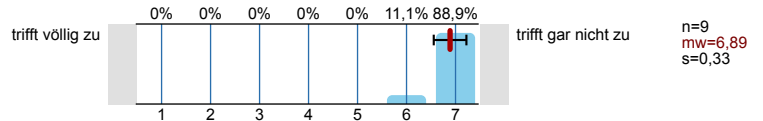
- Durcharbeiten der Skripte



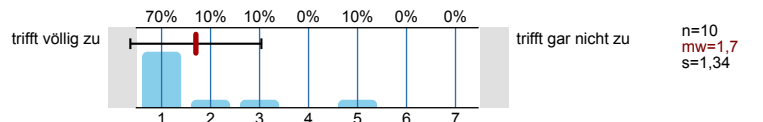
- Bearbeiten von Übungsaufgaben



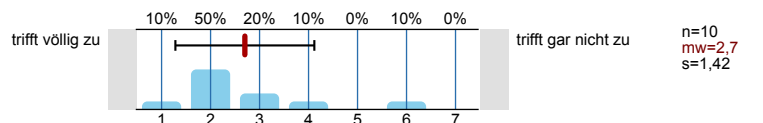
- Nacharbeiten des Stoffs in einer Arbeitsgruppe



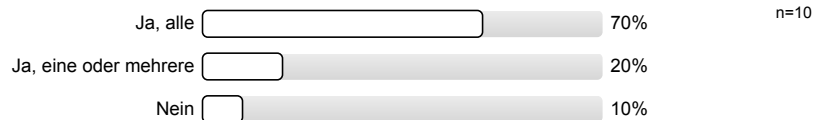
- Nacharbeiten der eigenen Aufzeichnungen



- Lektüre weiterer Literatur



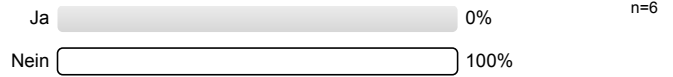
Ich besuche weitere Veranstaltungen des Examenkurses oder habe diese besucht



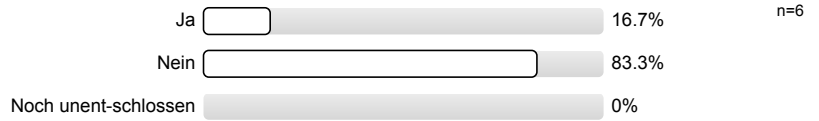
Ich **habe bereits** ein gewerbliches Repetitorium zur Examenvorbereitung **besucht**.



Ich **besuche derzeit** auch ein gewerbliches Repetitorium zur Examensvorbereitung.

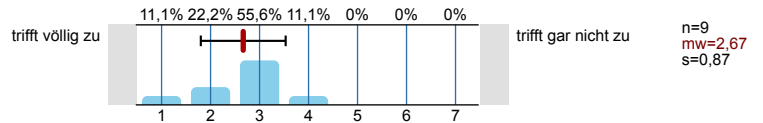


Ich **beabsichtige**, ein gewerbliches Repetitorium zur Examensvorbereitung **zu besuchen**.

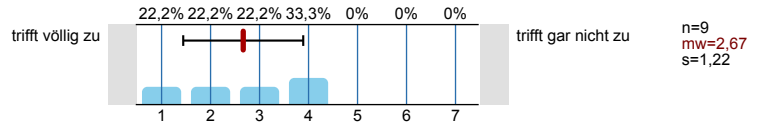


Fragen zum Erwerb von Kenntnissen und Kompetenzen in der Lehrveranstaltung  
Im Folgenden bitten wir Sie anzugeben, welche Kenntnisse und Kompetenzen Sie im Rahmen der Veranstaltung erworben bzw. ausgebaut haben.

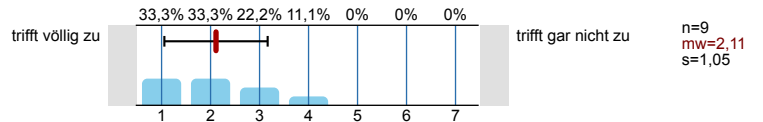
Ich sehe mich nun in der Lage, eine typische Fragestellung des behandelten Rechtsgebiets zu bearbeiten.



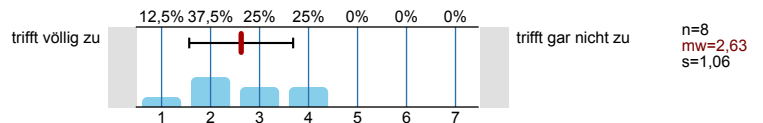
Aufgrund der Veranstaltung fällt es mir leichter, mich mündlich zu beteiligen.



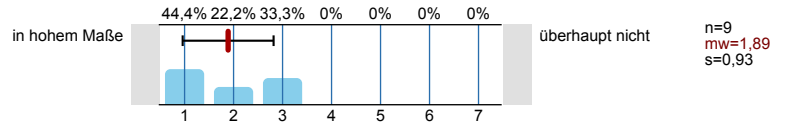
Ich habe den Eindruck, dass mich die Veranstaltung ausreichend auf die Erste Juristische Prüfung vorbereitet.



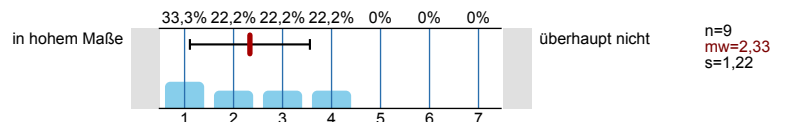
Ich habe nun den Eindruck, meinen Wissens- und Leistungsstand richtig einschätzen zu können.



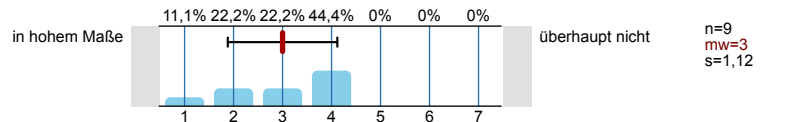
Fachspezifische theoretische Kenntnisse



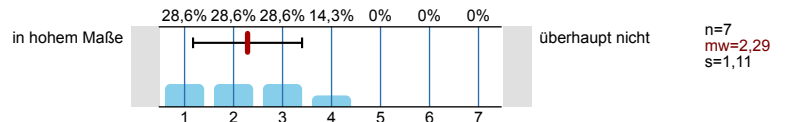
Juristische Falllösungstechnik



Fähigkeit, Schwerpunkte in Klausuren richtig zu setzen



Transferfähigkeit (Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Fragestellungen anzuwenden)



Abschließend noch eine Frage zu Ihrer Person.

Im wievielten Semester studieren Sie?

(Gemeint ist das Fachsemester. Wenn Sie im 9. Semester studieren, kreuzen Sie in der 1. Zeile das 1. Kästchen und in der 2. Zeile das letzte Kästchen an)



## Auswertungsteil der offenen Fragen

## Offene Kommentare zur Veranstaltung

Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders gut gefallen?

- tiefergehende Probleme + gute Struktur
- die Fälle
- Die Prop.
- dass eine Situation wie im mdt. Examen geschaffen wurde  
dass alle Teilnehmer das Wort bekommen
- vielfältige Fälle, die den Einschnitt des EU-Rechts vollumfänglich verdeutlichen
- besonders gute Begründungen durch die Dozentin & gute Falllösungen
- Die ausführlichen und klar strukturierten Skripte; außerdem die Einbettung unionsrechtlicher Fragestellungen in abwechslungsreiche Materie.
- ausführliches Skript und weiterführende Exkurse
- kleiner Kreis an Teilnehmern - Umfrage Reibum „zwingt“ mich mehr zur gedanklichen Reflexion mit dem Stoff

Was hat Ihnen weniger gut gefallen?

• Lösungsskizzen teilweise zu ausführlich

-> leider sind wir mir fertig geworden mit den Fällen => man hat dadurch den Fall nicht klar erkennen können .. leider

- das Abfragen aller Studenten
- die Zulässigkeit des Antrags / der Klage wurde zu ungenügend in der Veranstaltung behandelt, sodass wenig Zeit für die Bedenklichkeit blieb

Dass sich der Kurs nicht über das gesamte Semester erstreckt.

~~nicht immer beantwortet~~

Teilweise sehr anspruchsvolle und lange Lösungen zu den Fällen

Haben Sie konkrete Verbesserungsvorschläge bezüglich dieser Veranstaltung des Examenskurses?

abstraktes Wissen (Losgelöst vom Fall) mehr einbeziehen

~~Ein abstraktes Schema z.B. als OHP-Folie oder Powerpoint zur Orientierung, in welchem Prüfungspunkt gerade geprüft wird. (Es nicht zu detailliert und nur in Stichworten) & gut~~

- Blockveranstaltungen auch im Semester → in der verlesungsfreien Zeit sind Examenkurse 6-stündig statt, dies ist für die Vor- & Nachbereitung besser und effizienter

siehe vorangegangene Frage.

generell: manchmal zu ausschweifende Diskussionen mit Kursteilnehmern, so dass die Einzelbeiträge (wenn zu viel) von der Fall-



Haben Sie konkrete Verbesserungsvorschläge bezüglich des Examenskurses insgesamt?

mehr Struktur, weniger Fälle

→ es wäre besser, wenn man die Fälle weniger umfangreich macht, um zu gewährleisten, dass man den Fall mal vollständig löst

Ich würde einen eigenen Examenskurs gut, der das Lösen von unbestimmten Fällen mit unbestimmten Gesetzen trainiert. Im Vordergrund sollte dabei die Herangehensweise stehen, wie finde ich mich in unbestimmten Gesetzen zurecht, um Fälle

• Mehr Blockveranstaltungen und nicht über das gesamte Semester aufgeteilte Kurse

► werden auf freiwillige Mitarbeit  
↳ potentielle Teilnehmer werden ansonsten abgeschreckt

Das zusätzliche Einsetzen von AGs, ähnlich einer für die Zwischenprüfung. Manche Veranstaltungen wirken zu reinen Vorlesungen aus. Außer-

Ich finde die fallbezogene Arbeit sehr gut. Falls es günstiger wäre, wenn besonders im Fallrecht etwas mehr ergänzende Literatur angegeben würde.

Mehr abstraktes Wissen vermitteln, auch außerhalb von Falllösungen. Es sollten bspw. auch mehr Skripte / Arbeitsblätter zu Verfügung stehen, um sich gezielt auf Fälle die herkommen

## Fragen zur Veranstaltung und zum Lehrenden

Falls eine der Fragen nach dem erfolgenden oder geplanten Besuch eines kommerziellen Repetitoriums mit ja beantwortet wurde:  
Welche Motive führen Sie zum Besuch des privaten Repetitoriums?

- mehr Struktur
- Basiswissen

Eine gewisse Verbindlichkeit und feste „Lerngruppe“ sowie vor allem umfassend aufeinander abgestimmte Lernmaterialien, da gerade die Literatur- bzw. Literaturrecherche sehr zeitintensiv ist.

- Auffrischung der Grundlagen
- Angst
- Lernplan

Schwerpunktsetzung, rote Fäden, gesamte und übersichtlich Stoffabdeckung. Zudem eher klausurtaktisches Lernen, indem man mehr schematisch lernt und lösungsorientierter schreibt.